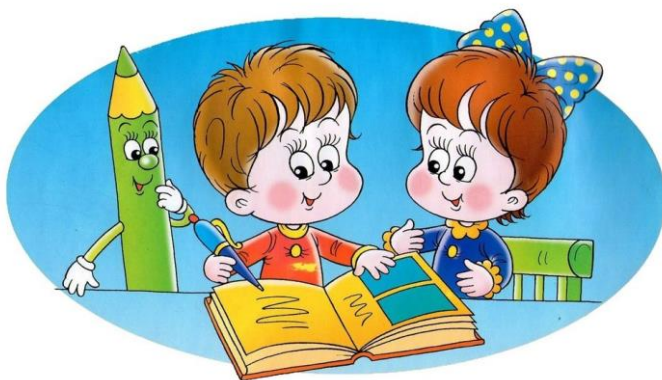




***«Требования к оснащению
Логопедического уголка в ДОУ»***



Выполнили воспитатели:

Комарова Е.Н.

Тобияс И.И.

Никитюк О.П.

«Требования к оснащению Логопедического уголка в ДОУ»

При оснащении Логопедических уголков необходимо основываться на следующие документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО).
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН).
3. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО).

ФГОСДО	Часть VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций. Пункты 6.1. – 6.10.
СанПиН	Часть III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Пункты 3.3 - 3.3.5.
ООП ДО	Раздел III Организационный. Пункт Организация развивающей предметно-пространственной среды

К основным общим требованиям относят

Наличие:

1. Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м) с лампой дополнительного освещения.
2. Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.
3. Детские столы и стулья для занятий.
4. Настольные часы.
5. Стеллаж или этажерка для методической литературы.
6. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
7. Наборы карточек с иллюстрациями для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
8. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, которые должны соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям детей.
9. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
10. Картотека на имеющиеся пособия.
11. Коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий.

Важно, при оформлении соблюдать:

- Комфорт и эстетика. Красота формирует ребенка
- Привлекательность для детей. Вызывать стремление к самостоятельной деятельности.
- Игровой материал должен быть доступным для ребенка.

II. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды во 2 младшей группе.

Особое значение во 2 младшей группе необходимо уделять играм-драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне. Это требует должного оборудования (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

- Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
- Наборы карточек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
- Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем).
- Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
- Игры из серии «Умные карточки». (Больше - меньше, Ближко- далеко, Кто есть кто?)
- Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
- Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин».
- Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных)

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в средней группе

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры т.к. проявляется активный интерес к речи, языку. Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления и речь.

Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в логопедическом уголке было достаточное количество:

- Игрушек и пособий для работы над дыханием.
- Серии предметных и сюжетных иллюстраций по лексическим темам для обучения детей рассказыванию.
- Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза
- Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.
- Картотека словесных игр.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе

Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи, в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

- Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
- Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- Серии предметных и сюжетных иллюстраций.
- «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; таблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
- Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Профессии» и др.)
- Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести за столом, в гостях, в обществе», и т.д.).

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе.

Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы.

К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
- Картотека предметных и сюжетных иллюстраций по всем изучаемым лексическим темам для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам.

Заключительная часть

Творческий подход педагогов и разработанные нами рекомендации к содержанию логопедического уголка помогли в создании оптимальных условий речевой среды в группах нашего ДОУ

Спасибо большое, за внимание. Надеемся, полученная информация будет вам полезна.